

**PENGARUH KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA DAN
KECERDASAN EMOSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
EKONOMI PADA SISWA/SISWI KELAS XI
SMA N 1 NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2009-2010**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata-1
Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi**



Disusun Oleh :

**PRAMONO
A 210 060 006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2010**

PERSETUJUAN

PENGARUH KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA DAN KECERDASAN EMOSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA/SISWI KELAS XI SMA N 1 NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN AJARAN 2009-2010

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

PRAMONO
A 210 060 006

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Wafrotur Rohmah, SE. MM.

Drs. Djalal Fuadi, MM.

Tgl November 2010

Tgl November 2010

PENGESAHAN

PENGARUH KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA DAN KECERDASAN EMOSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA/SISWI KELAS XI SMA N 1 NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN AJARAN 2009-2010

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**PRAMONO
A 210 060 006**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 22 Desember 2010

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Wafrotur Rohmah, SE, MM. (.....)
2. Drs. Djalal Fuadi, MM (.....)
3. Dr. Suyatmini, S.E, M.Si (.....)

Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Desember 2010

PRAMONO
A 210 060 006

MOTTO

Orang yang kuat bukanlah orang yang mampu
menjatuhkan/berkelahi dengan orang tetapi orang yang kuat
adalah orang yang mampu menahan amarahnya
(Rasulullah Muhammad S.A.W.)

Menerima kehidupan berarti menerima kenyataan bahwa tak ada hal sekecil apa
pun terjadi karena kebetulan. Ini fakta penciptaan yang tak terbantahkan.
(Harun Yahya)

PERSEMBAHAN

Kalimat-kalimat yang tertulis dalam karya tulis ini adalah wujud keagungan Allah SWT beserta Rasul-Nya Muhammad SAW. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibunda tercinta, dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang tiada akhir, rangkaian doa yang selalu terucap di sujudmu, serta perjuanganmu untuk membesarkan dan mendidiku dengan penuh kasih sayang agar aku dapat menggapai cita-cita dan impianku.
2. Kakakku dan adikku (Sigit giyarto dan tri lestari) yang selama ini selalu memberi semangat bagiku, sehingga penulis bisa menyelesaikan studi selama ini.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik, Amin.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Namun tidak begitu saja skripsi ini berjalan dengan baik, pasti ada hambatan yang datang dan menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi, oleh karena itu penulis dalam kesempatan ini ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Wafrotur Rohmah. SE. MM. selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi dan inspirasi yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.

3. Drs. Djalal Fuadi, MM. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan selaku Pembimbing II dengan penuh keikhlasan, meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Suyatmini, Dr, SE, M Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan spirit dan motivasi sejak awal perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Bapak dan ibu tercinta, yang memberikan dukungan, doa, dan memberiku motifasi untuk menyelesaikan studi ini.
7. Drs. Tri Wahyudi selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di SMA tersebut

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru bagi penulis. Segala kritik dan saran yang sifatnya membangun akan penulis terima dengan senang hati.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Penulis,

Pramono

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Sistematika Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Komunikasi Guru dengan Siswa	14
1. Definisi Komunikasi	14
2. Komunikasi Dalam Proses Belajar.....	14
3. Macam-Macam Pola Komunikasi Guru Dengan Siswa...	17
B. Kecerdasan Emosi	21
1. Pengertian Emosi.....	21
2. Pengertian Kecerdasan Emosi.....	22
3. Faktor Kecerdasan Emosional.....	23
C. Prestasi Belajar	26
1. Pengertian Belajar	26
2. Pengertian Prestasi Belajar.....	27
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	28
D. Hubungan Komunikasi guru Dengan Siswa dan Kecerdasan Emosi Dengan prestasi belajar ekonomi	30
1. Hubungan Komunikasi Guru Dengan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi	30

2. Hubungan Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi.....	31
E. Definisi Operasional.....	32
1. Komunikasi Guru dan Siswa.....	32
2. Kecerdasan Emosi.....	32
3. Prestasi Belajar	32
F. Kerangka Pemikiran.....	32
G. Hipotesis	33
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pengertian Metode Penelitian.....	35
B. Jenis Penelitian.....	35
C. Objek Penelitian	37
D. Variabel Penelitian	40
E. Sumber Data	41
F. Teknik Pengumpulan data	42
G. Uji Instrumen.....	46
H. Uji Prasarat Analisis	48
I. Teknik Analisa Data	51
 BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Subyek Penelitian.....	56
1. Sejarah Singkat SMA N 1 Ngemplak... ..	56
2. Visi dan Misi SMA N 1 Ngemplak.....	56
3. Struktur Organisasi SMA N 1 Ngemplak.....	57
4. Daftar Nama Guru dan Karyawan	60
B. Pengujian instrumen Penelitian.....	61
1. Uji Validitas	61
2. Uji Reliabilitas	63
C. Deskripsi Responden.....	63
1. Deskripsi Data Komunikasi Guru dan Siswa.....	63
2. Deskripsi Data Kecerdasan Emosi.....	65
3. Deskripsi Data Prestasi Belajar Ekonomi.....	67
D. Pengujian Persyaratan Penelitian	69
1. Uji normalitas	69
2. Uji Linieritas	69

E. Analisis Data	70
1. Analisis Regresi Linear Berganda.....	70
2. Pengujian H ipotesis Pertama (Uji t)	71
3. Pengujian Hipotesis Kedua (Uji t)	73
4. Pengujian Hipotesis ketiga (Uji F)	74
5. Koefisien Determinasi.....	76
6. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	76
F. Pembahasan.....	77
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Diagram Komunikasi Guru Dengan Siswa.....	65
Gambar IV.2	Digram Kecerdasan Emosi.....	67
Gambar IV.3	Diagram Prestasi Belajar Ekonomi.....	68
Gambar IV.4	Grafik Statistik Uji Hipotesis Pertama (Uji t).....	73
Gambar IV.5	Grafik Statistik Uji Hipotesis Kedua (Uji t).....	74
Gambar IV.6	Grafik Statistik Uji F.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Sampel Penelitian.....	40
Tabel III.2	Kisi-kisi angket	45
Tabel IV.1	Hasil Uji Validitas Angket Komunikasi Guru dengan Siswa.....	62
Tabel IV.2	Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan emosi.....	62
Tabel IV.3	Distribusi Frekuensi Data Komunikasi Guru Dengan Siswa.....	64
Tabel IV.4	Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosi.....	66
Tabel IV.5	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Ekonomi.....	67
Tabel IV.6	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data.....	69
Tabel IV.7	Rangkuman Hasil Uji Linieritas	70
Tabel IV.8	Rangkuman Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Angket
- Lampiran 2 : Data Hasil Try Out
- Lampiran 3 : Uji Validitas Angket Komunikasi Guru Dengan Siswa
- Lampiran 4 : Uji Reliabilitas Angket Komunikasi guru Dengan Siswa
- Lampiran 5 : Uji Validitas Angket Kecerdasan emosi
- Lampiran 6 : Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosi
- Lampiran 7 : Data Penelitian
- Lampiran 8 : Ukuran Tendensi Sentral dan Dispersi Data Tunggal
- Lampiran 9 : Uji Normalitas Data
- Lampiran 10 : Uji Linieritas X_1 Dengan Y
- Lampiran 11 : Uji Linieritas X_2 Dengan Y
- Lampiran 12 : Analisis Regresi Linier Ganda
- Lampiran 13 : Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif
- Lampiran 14 : Tabel Kritis L untuk Uji Liliefors
- Lampiran 15 : Tabel t
- Lampiran 16 : Tabel F

ABSTRAK
PENGARUH KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA
DAN KECERDASAN EMOSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI
PADA SISWA/SISWI KELAS XI SMA N 1 NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN
AJARAN 2009-2010

Pramono. A 210 060 006. Jurusan Pendidikan Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2010.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh komunikasi guru dengan siswa terhadap prestasi belajar ekonomi 2) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosi terhadap prestasi belajar ekonomi 3) Untuk mengetahui pengaruh komunikasi guru dengan siswa dan kecerdasan emosi terhadap prestasi belajar ekonomi. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Dalam penelitian ini populasi sebesar 148 siswa sehingga sampel yang digunakan 89 dan sampling yang di gunakan adalah proporsional random sampling. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode angket dan dokumentasi. Metode angket sebelumnya telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reabilitas. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi ganda, uji t, uji F, R^2 , dan perhitungan sumbangan relatif dan efektif.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linier berganda sebagai berikut $Y = 45,314 + 0,405X_1 + 0,204X_2$, artinya prestasi belajar ekonomi siswa dipengaruhi oleh tinggi rendahnya komunikasi guru dan kecerdasan emosi. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa 1) komunikasi guru berpengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan t_{hitung} untuk variabel komunikasi guru sebesar 6,555, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,555 > 1,988$ ($\alpha = 0,05$); 2) Kecerdasan emosi berpengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan t_{hitung} untuk variabel kecerdasan emosi sebesar 2,911, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,911 > 1,988$ ($\alpha = 0,05$); 3) komunikasi guru dan kecerdasan emosi bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $29,074 > 3,103$ ($\alpha = 0,05$); 4) Hasil perhitungan untuk nilai R^2 sebesar 0,403, berarti 40,3 % prestasi belajar ekonomi dipengaruhi oleh variabel komunikasi guru dan kecerdasan emosi; 5) Sumbangan efektif variabel komunikasi guru (X_1) memberikan kontribusi sebesar 32,24% terhadap prestasi belajar ekonomi, sementara kecerdasan emosi (X_2) memberikan kontribusi sebesar 8,06% terhadap prestasi belajar ekonomi, atau X_1 dan X_2 memberikan kontribusi terhadap Y sebesar 40,3%, sementara 59,7% dipengaruhi variabel lain di luar variabel yang diteliti.

Kata Kunci: *komunikasi guru, kecerdasan emosi dan prestasi belajar ekonomi*